

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

«21» апреля 2021 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Направление подготовки:	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль подготовки:	<u>Педагог дополнительного образования</u>
Образовательная программа:	<u>Бакалавриат</u>
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2021

УТВЕРЖДАЮ:



И. о. декана факультета
дополнительного и профессионального
образования

В. А. Яценко

подпись

«20» апреля 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы научно-педагогических исследований» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля: «Педагог дополнительного образования», разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

старший преподаватель

кафедры дополнительного образования

С.Ф.Уманец

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дополнительного образования

Протокол № 9 от «14» апреля 2021 г.

И. о. заведующего кафедрой

В. А. Яценко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии

факультета дополнительного и профессионального образования

М. П. Загорный

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина **«Основы научно-педагогических исследований»** является относится к базовой части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами – педагогика и организация дополнительного образования, сопутствующими дисциплинами – основы педагогического мастерства*. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы научно-педагогических исследований» являются основой для изучения *последующих* дисциплин: основы педагогического мастерства, моделирование образовательных программ, используются при написании выпускной квалификационной работы.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль	Педагог дополнительного образования	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей и тем	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть образовательной программы	
Формы контроля	2 модульных контроля, зачет во 2-м семестре	
Год подготовки	1	2
Семестр	1,2	3
Количество зачетных единиц	3	3
Количество часов всего	108	108
в т.ч.:		
- лекционных	28	4
- практических или семинарских	64	4
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	16	100
в т.ч. индивидуальное задание	х	х
Недельное количество часов	х	х
в т. ч.:- аудиторных	х	х
- самостоятельной работы студента	х	х

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Основы научно-педагогических исследований» – формирование у студентов рациональных учебных умений, развитии умений учебно-исследовательской работы.

Задачи:

Показать студентам роль научно-методологических знаний в развитии педагогической науки и практики.

2. Ознакомить студентов с содержанием и особенностями научно-исследовательской деятельности педагога, стимулировать их к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности.

3. Познакомить студентов с логикой научного исследования, методами его проведения, сформировать у студентов исследовательские умения в области их будущей профессиональной деятельности.

4. Научить студентов выполнять различные виды учебно-исследовательских работ

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР по направлению подготовки и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля: «Педагог дополнительного образования»:

Универсальные компетенции (УК):	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Системное и критическое мышление»	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-2	Способен организовать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяет базовые составляющие	Знает системный подход при выборе источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению
			Знает основные методы критического анализа
			Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании
			Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, и абстрактного мышления
			Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает ФГОСЫ, ГОС определяющие цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся различного возраста
		Знает способы организации и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся
		Знает различные приемы мотивации и рефлексии
		Умеет определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Профессиональные компетенции	ПК-2. Организация деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Умеет применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных способностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся
		Знает нормативно-правовое обеспечение организации досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
		Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.
		Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.
		Умеет подбирать современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**Основы научно-педагогических исследований**» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

Тематический план дисциплины «Основы научно-педагогических исследований»

Темы	Вопросы темы
Содержательный модуль 1. Теоретические основы научно-педагогических исследований	
Тема 1 Научно-теоретические основы организации и проведения педагогических исследований	1. Нормативно-правовые обеспечения научно-педагогических исследований 2. Определение науки, научного исследования. Понятие педагогического исследования 3. Актуальные задачи инновационных педагогических исследований.
Тема 2 Педагогическая наука и практика как единая система	1. Научно-педагогическое знание: критерии научности, формы представления. 2. Единство педагогической науки и практики 3. Взаимосвязь педагогической науки и практики
Тема 3 Методология как система методов исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений.	1. Научно-теоретические основы методологии педагогического исследования 2. Особенности современной методологической ситуации в педагогической науке. 3. Основные структурные элементы теории научного познания, их сущность.
Тема 4 Методы научно-педагогических исследований и их компетентностно-содержательная интерпретация	1. Общая характеристика методов исследования. Выбор методов исследования. 2. Теоретические методы научно-педагогических исследований 3. Эмпирических методов педагогического исследования и их характеристика.
Тема 5 Педагогический эксперимент как базисная основа научно-педагогических	1. Сущность педагогического эксперимента. 2. Виды педагогических экспериментов. 3. Этапы проведения экспериментального исследования и их характеристика

исследований	
Тема 6 Основы психолого-педагогической исследовательской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разноплановость и многофункциональность педагогического исследования. 2. Виды психолого-педагогических исследований. 3. Психолого-педагогический инструментарий
Тема 7 Рациональные приемы работы с научной информацией*	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление библиографии. Инновационные способы получения научной информации.* 2. Фиксация информации, ее систематизация.* 3. Тезирование, цитирование, аннотирование, конспектирование, реферирование.*
Содержательный модуль 2. Организация и проведение научно-педагогических исследований	
Тема 8 Разработка научного аппарата педагогического исследования*	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные направления научных исследований и современные требования их проведения 2. Определения объекта и предмета исследования. Правила формулировки проблемы исследования.* 3. Обоснование научной новизны и практической значимости исследования. Формулировка цели и задач исследования.**
Тема 9 Особенности этапа преобразования педагогической действительности в педагогическом исследовании.*	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общенаучные теоретические методы и приемы познания 2. Понятие «теоретический метод» познания, наиболее характерные теоретические методы исследования 3. Апробация результатов проделанной работы на этапе преобразования педагогической действительности в педагогическом исследовании.*
Тема 10 Разработка плана научной работы*	<ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к составлению плана научной работы.* 2. Значение и виды экспериментов в научном исследовании* 3. Этапы подготовки и проведения опытно-экспериментального педагогического исследования*
Тема 11 Последовательность проведения научного исследования*	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика построения логики экспериментального исследования. 2. Логика научно-исследовательской работы.* 3. Алгоритм выполнения научно-педагогического исследования.*
Тема 12 Рецензирование как основная форма педагогического анализа*	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-педагогические основы рецензирования 2. Правила составления аннотации, рецензии* 3. Оформление аннотации, рецензии.*
Тема 13 Оформление результатов научного исследования*	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение эффективности педагогического исследования. Критерии качества исследовательской работы 2. Требования к основным формам научно-педагогических исследовательских работ (статьи, тезисы, доклады, квалификационные работы).* 3. Оформление результатов исследований.*
Тема 14 Формирование и организация работы научного коллектива.*	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этические нормы и ценности современных научно-педагогических кадров 2. Научно-психологические основы формирования педагогического коллектива.* 3. Актуальные особенности профессиональной научно-педагогической исследовательской деятельности**

* – практико-ориентированные темы.

** – вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

Структура дисциплины «Основы научно-педагогических исследований» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения		
	Всего	В т.ч.			Всего	В т.ч.		
		Лекции	Практич еские	Самосто ятельна я работа		Лекции	Практич еские	Самосто ятельна я работа
Содержательный модуль 1. Теоретические основы научно-педагогических исследований								
Тема 1 Научно-теоретические основы организации и проведения педагогических исследований		2	6	2		0,5	0,5	10
Тема 2 Педагогическая наука и практика как единая система		2	6	1		0,5	0,5	10
Тема 3 Методология как система методов исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений.		2	4	1		0,2	0,2	10
Тема 4 Методы научно-педагогических исследований и их компетентностно-содержательная интерпретация		2	4	1		0,2	0,2	5
Тема 5 Педагогический эксперимент как базисная основа научно-педагогических исследований		2	4	1		0,2	0,2	5
Тема 6 Основы психолого-педагогической исследовательской деятельности		2	4	1		0,2	0,2	5
Тема 7 Рациональные приемы работы с научной информацией*		2	4	1		0,2	0,2	5
Всего часов по модулю 1		14	32	8		2	2	50
Содержательный модуль 2. Организация и проведение научно-педагогических исследований								
Тема 8 Разработка научного аппарата педагогического исследования*		2	6	2		0,5	0,5	10
Тема 9 Особенности этапа преобразования педагогической действительности в педагогическом исследовании.*		2	6	1		0,5	0,5	10
Тема 10 Разработка плана научной работы*		2	4	1		0,2	0,2	10

Тема 11 Последовательность проведения научного исследования*		2	4	1		0,2	0,2	5
Тема 12 Рецензирование как основная форма педагогического анализа*		2	4	1		0,2	0,2	5
Тема 13 Оформление результатов научного исследования*		2	4	1		0,2	0,2	5
Тема 14 Формирование и организация работы научного коллектива.*		2	4	1		0,2	0,2	5
Всего часов по модулю 2		14	32	8		2	2	50
Всего часов	108	28	64	16	108	4	4	100

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
Содержательный модуль 1. Теоретические основы научно-педагогических исследований			
1.	Тема 1 Научно-теоретические основы организации и проведения педагогических исследований	2	0,5
2.	Тема 2 Педагогическая наука и практика как единая система	2	0,5
3.	Тема 3 Методология как система методов исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений.	2	0,2
4.	Тема 4 Методы научно-педагогических исследований и их компетентностно-содержательная интерпретация	2	0,2
5.	Тема 5 Педагогический эксперимент как базисная основа научно-педагогических исследований	2	0,2
6.	Тема 6 Основы психолого-педагогической исследовательской деятельности	2	0,2
7.	Тема 7 Рациональные приемы работы с научной информацией*	2	0,2
Содержательный модуль 2. Организация и проведение научно-педагогических исследований			
8.	Тема 8 Разработка научного аппарата педагогического исследования*	2	0,5
9.	Тема 9 Особенности этапа преобразования педагогической действительности в педагогическом исследовании.*	2	0,5
10.	Тема 10 Разработка плана научной работы*	2	0,5
11.	Тема 11 Последовательность проведения научного исследования*	2	0,2
12.	Тема 12Рецензирование как основная форма педагогического анализа*	2	0,2
13.	Тема 13 Оформление результатов научного исследования*	2	0,2
14.	Тема 14 Формирование и организация работы научного коллектива.*	2	0,2
Всего		28	4

Тексты лекций приведены в: <https://cloud.mail.ru/public/1t3M/qZD3qFs7S/>

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
Содержательный модуль 1. Теоретические основы научно-педагогических исследований			
15.	Тема 1 Научно-теоретические основы организации и проведения педагогических исследований	6	0,5
16.	Тема 2 Педагогическая наука и практика как единая система	6	0,5
17.	Тема 3 Методология как система методов исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений.	4	0,2
18.	Тема 4 Методы научно-педагогических исследований и их компетентностно-содержательная интерпретация	4	0,2
19.	Тема 5 Педагогический эксперимент как базисная основа научно-педагогических исследований	4	0,2
20.	Тема 6 Основы психолого-педагогической исследовательской деятельности	4	0,2
21.	Тема 7 Рациональные приемы работы с научной информацией*	4	0,2
Содержательный модуль 2. Организация и проведение научно-педагогических исследований			
22.	Тема 8 Разработка научного аппарата педагогического исследования*	6	0,5
23.	Тема 9 Особенности этапа преобразования педагогической действительности в педагогическом исследовании.*	6	0,5
24.	Тема 10 Разработка плана научной работы*	4	0,2
25.	Тема 11 Последовательность проведения научного исследования*	4	0,2
26.	Тема 12Рецензирование как основная форма педагогического анализа*	4	0,2
27.	Тема 13 Оформление результатов научного исследования*	4	0,2
28.	Тема 14 Формирование и организация работы научного коллектива.*	4	0,2
Всего		64	4

Планы (практических, семинарских) занятий с указанием рассматриваемых вопросов и выполняемых заданий приведены в <https://cloud.mail.ru/public/1t3M/qZD3qFs7S/>

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
Содержательный модуль 1. Теоретические основы научно-педагогических исследований			
29.	Тема 1 Научно-теоретические основы организации и проведения педагогических исследований	2	10
30.	Тема 2 Педагогическая наука и практика как единая система	1	10
31.	Тема 3 Методология как система методов исследования и	1	10

	преобразования педагогических явлений, процессов, отношений.		
32.	Тема 4 Методы научно-педагогических исследований и их компетентностно-содержательная интерпретация	1	5
33.	Тема 5 Педагогический эксперимент как базисная основа научно-педагогических исследований	1	5
34.	Тема 6 Основы психолого-педагогической исследовательской деятельности	1	5
35.	Тема 7 Рациональные приемы работы с научной информацией*	1	5
Содержательный модуль 2. Организация и проведение научно-педагогических исследований			
36.	Тема 8 Разработка научного аппарата педагогического исследования*	2	10
37.	Тема 9 Особенности этапа преобразования педагогической действительности в педагогическом исследовании.*	1	10
38.	Тема 10 Разработка плана научной работы*	1	10
39.	Тема 11 Последовательность проведения научного исследования*	1	5
40.	Тема 12 Рецензирование как основная форма педагогического анализа*	1	5
41.	Тема 13 Оформление результатов научного исследования*	1	5
42.	Тема 14 Формирование и организация работы научного коллектива.*	1	5
Всего		16	100

Содержание самостоятельной (в т.ч. индивидуальной) работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в:
<https://cloud.mail.ru/public/1t3M/qZD3qFs7S/>

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержательный модуль 1. Теоретические основы научно-педагогических исследований

1. Нормативно-правовые обеспечения научно-педагогических исследований
2. Определение науки, научного исследования. Понятие педагогического исследования
3. Актуальные задачи инновационных педагогических исследований.
4. Научно-педагогическое знание: критерии научности, формы представления.
5. Единство педагогической науки и практики
6. Взаимосвязь педагогической науки и практики
7. Научно-теоретические основы методологии педагогического исследования
8. Особенности современной методологической ситуации в педагогической науке.
9. Основные структурные элементы теории научного познания, их сущность.
10. Общая характеристика методов исследования. Выбор методов исследования.
11. Теоретические методы научно-педагогических исследований
12. Эмпирических методов педагогического исследования и их характеристика.
13. Сущность педагогического эксперимента.
14. Виды педагогических экспериментов.
15. Этапы проведения экспериментального исследования и их характеристика
16. Разноплановость и многофункциональность педагогического исследования.
17. Виды психолого-педагогических исследований.

18. Психолого-педагогический инструментарий
19. Составление библиографии. Инновационные способы получения научной информации.
20. Фиксация информации, ее систематизация.
21. Тезирование, цитирование, аннотирование, конспектирование, реферирование.

Содержательный модуль 2. Организация и проведение научно-педагогических исследований

1. Актуальные направления научных исследований и современные требования их проведения
2. Определения объекта и предмета исследования. Правила формулировки проблемы исследования.
3. Обоснование научной новизны и практической значимости исследования. Формулировка цели и задач исследования.
4. Общенаучные теоретические методы и приемы познания
5. Понятие теоретический метод познания, наиболее характерные теоретические методы исследования
6. Апробация результатов проделанной работы на этапе преобразования педагогической действительности в педагогическом исследовании.
7. Требования к составлению плана научной работы.
8. Значение и виды экспериментов в научном исследовании
9. Этапы подготовки и проведения опытно-экспериментального педагогического исследования
10. Методика построения логики экспериментального исследования.
11. Логика научно-исследовательской работы.
12. Алгоритм выполнения научно-педагогического исследования.
13. Научно-педагогические основы рецензирования
14. Правила составления аннотации, рецензии
15. Оформление аннотации, рецензии.
16. Определение эффективности педагогического исследования. Критерии качества исследовательской работы
17. Требования к основным формам научно-педагогических исследовательских работ (статьи, тезисы, доклады, квалификационные работы).
18. Оформление результатов исследований.
19. Этические нормы и ценности современных научно-педагогических кадров
20. Научно-психологические основы формирования педагогического коллектива.
21. Актуальные особенности профессиональной научно-педагогической исследовательской деятельности

8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Педагог дополнительного образования

Очная форма обучения. Семестр: 2

Заочная форма обучения. Год: 1

Учебная дисциплина: «**Основы научно-педагогических исследований**»

Модульная контрольная работа

Вариант № 1

1. Обоснование научной новизны и практической значимости исследования. Формулировка цели и задач исследования.
2. Общенаучные теоретические методы и приемы познания
3. Понятие теоретический метод познания, наиболее характерные теоретические методы исследования

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Номер задания	Количество баллов
1	5
2	5
3	5
Всего	15

10. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Нормативно-правовые обеспечения научно-педагогических исследований
2. Определение науки, научного исследования. Понятие педагогического исследования
3. Актуальные задачи инновационных педагогических исследований.
4. Научно-педагогическое знание: критерии научности, формы представления.
5. Единство педагогической науки и практики
6. Взаимосвязь педагогической науки и практики
7. Научно-теоретические основы методологии педагогического исследования
8. Особенности современной методологической ситуации в педагогической науке.
9. Основные структурные элементы теории научного познания, их сущность.
10. Общая характеристика методов исследования. Выбор методов исследования.
11. Теоретические методы научно-педагогических исследований
12. Эмпирических методов педагогического исследования и их характеристика.
13. Сущность педагогического эксперимента.
14. Виды педагогических экспериментов.
15. Этапы проведения экспериментального исследования и их характеристика
16. Разноплановость и многофункциональность педагогического исследования.
17. Виды психолого-педагогических исследований.
18. Психолого-педагогический инструментарий

19. Составление библиографии. Инновационные способы получения научной информации.
20. Фиксация информации, ее систематизация.
21. Тезирование, цитирование, аннотирование, конспектирование, реферирование.
22. Актуальные направления научных исследований и современные требования их проведения
23. Определения объекта и предмета исследования. Правила формулировки проблемы исследования.
24. Обоснование научной новизны и практической значимости исследования. Формулировка цели и задач исследования.
25. Общенаучные теоретические методы и приемы познания
26. Понятие теоретический метод познания, наиболее характерные теоретические методы исследования
27. Апробация результатов проделанной работы на этапе преобразования педагогической действительности в педагогическом исследовании.
28. Требования к составлению плана научной работы.
29. Значение и виды экспериментов в научном исследовании
30. Этапы подготовки и проведения опытно-экспериментального педагогического исследования
31. Методика построения логики экспериментального исследования.
32. Логика научно-исследовательской работы.
33. Алгоритм выполнения научно-педагогического исследования.
34. Научно-педагогические основы рецензирования
35. Правила составления аннотации, рецензии
36. Оформление аннотации, рецензии.
37. Определение эффективности педагогического исследования. Критерии качества исследовательской работы
38. Требования к основным формам научно-педагогических исследовательских работ (статьи, тезисы, доклады, квалификационные работы).
39. Оформление результатов исследований.
40. Этические нормы и ценности современных научно-педагогических кадров
41. Научно-психологические основы формирования педагогического коллектива.
42. Актуальные особенности профессиональной научно-педагогической исследовательской деятельности

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа оценивается в 40 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС по дисциплине «Основы научно-педагогических исследований»

Названия содержательных модулей и тем	СРС	ИРС
Содержательный модуль 2. Организация и проведение научно-педагогических исследований		
Актуальные особенности профессиональной научно-педагогической исследовательской деятельности	20	20
Обоснование научной новизны и практической значимости исследования. Формулировка цели и задач исследования	20	25
Всего баллов	40	45

1
2.
КРИ
ТЕР
ИИ
ОЦЕ
НИВ

АНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	25
	Самостоятельная работа	25
	Модульная контрольная работа	15
	Итого	65
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	15
	Итого	35
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м (ул. Щорса, 17) учебном корпусе университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 3-го(ауд.213, 210).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Модульная контрольная работа	25
	Итого	50
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Модульная контрольная работа	25
	Итого	50
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в по адресу: г. Донецк, ул. Щорса, 17. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, материально-техническая база кафедры дополнительного образования.

1. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". - Москва : Проспект, 2015. - 189 с.	1	+
2.	Диденко, Л.А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: учебное пособие / изд-е 2, доп. и перераб.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. – 174 с.	1	+
<i>Дополнительная литература</i>			
3.	1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/436482	1	+
4.	Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437118	1	+
5.	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437113	1	+
6.	История и теория дополнительного образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN	1	+

	978-5-534-08752-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438953		
--	--	--	--

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.